

L'École des Roches

Qu'est-ce qui a motivé Edmond Demolins à créer l'École des Roches ?

L'histoire de l'École des Roches, **fondée en 1899** en Normandie, est étroitement liée à la vision novatrice et aux idéaux éducatifs d'Edmond Demolins. Mais quels ont été les moteurs qui ont poussé ce pionnier de l'éducation à établir cette institution qui allait marquer le paysage éducatif français ?



Dès les premières années de sa création, l'École des Roches s'est distinguée par son approche **éducative innovante**, combinant habilement des éléments du modèle britannique des « new schools » avec les traditions académiques françaises. Cette **synthèse** entre le sens des responsabilités prôné par les écoles britanniques et la formation classique dispensée dans les lycées français a rapidement fait de l'École des Roches un établissement d'enseignement **d'avant-garde**.

L'implantation de l'école à la **campagne**, dans un cadre bucolique propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des élèves, était un choix délibéré de la part d'Edmond Demolins. En optant pour un **internat**, il visait à créer un environnement propice à l'éducation holistique des garçons, où l'apprentissage se prolongeait bien au-delà des heures de classe. Cette immersion totale dans un milieu éducatif favorisait le développement du caractère, la **discipline** personnelle et le sens des **responsabilités**, des valeurs chères à Demolins.

L'École des Roches est rapidement devenue un modèle hybride d'éducation nouvelle, reconnue pour ses méthodes pédagogiques **novatrices** et son engagement à former des citoyens responsables, cultivés et ouverts sur le monde. L'internat, loin

d'être perçu comme un carcan, était vu comme un élément essentiel de cette expérience éducative globale, offrant aux élèves un cadre structuré et bienveillant pour grandir et s'épanouir.

Ainsi, la création de l'École des Roches par Edmond Demolins témoigne de sa volonté de repenser l'éducation dans le contexte de son époque, en conciliant les meilleures pratiques éducatives **internationales** avec les spécificités du système éducatif français. Son héritage perdure encore aujourd'hui, l'École des Roches continuant d'incarner les idéaux d'excellence académique, de responsabilité personnelle et d'ouverture d'esprit qui l'avaient tant enthousiasmé.



Quels sont les 5 Piliers du Concept Éducatif de l'École des Roches ?

L'École des Roches, fondée en 1899 par Edmond Demolins, repose sur un concept éducatif novateur qui met en avant cinq piliers fondamentaux. Ces piliers, combinant une approche éducative **holistique**, une attention particulière au **sport**, la pratique du **capitanat**, le rôle essentiel du **chef de maison**, et une variété d'activités extra-scolaires, constituent l'essence même de cette institution éducative unique. Découvrons en détail chacun de ces cinq éléments.

1. Approche Éducative Holistique : L'École des Roches adopte une approche éducative holistique qui vise à former des individus équilibrés sur les plans intellectuel, physique, moral et social. Cette approche reconnaît l'importance de développer toutes les facettes de la **personnalité** de l'élève, en mettant l'accent sur l'acquisition de connaissances académiques tout en favorisant le développement des compétences **pratiques**, des valeurs morales et des compétences sociales.

2. Importance du Sport : Le sport occupe une place prépondérante à l'École des Roches, où il est considéré comme un élément essentiel du développement physique et mental des élèves. Les activités sportives proposées visent à promouvoir la **santé**, la discipline, le **travail d'équipe** et le dépassement de soi. Les élèves ont ainsi l'opportunité de pratiquer différents sports en plein air, contribuant ainsi à leur bien-être général.

3. Pratique du Capitnat : Une des caractéristiques distinctives de l'École des Roches est la pratique du capitnat, qui consiste à impliquer les élèves dans la gestion et l'organisation de la **vie quotidienne** de l'école. Les élèves sont encouragés à assumer des responsabilités et à exercer un **leadership** au sein de leur communauté, ce qui favorise le développement de compétences telles que le sens des responsabilités, la prise **d'initiative** et la gestion du temps.

4. Rôle du Chef de Maison : Les chefs de maison jouent un rôle crucial dans la vie des élèves à l'École des Roches. Ils assurent un **encadrement** et un soutien constants, veillant au **bien-être** des élèves et favorisant un environnement **familial** et bienveillant. En tant que figures d'autorité bienveillantes, les chefs de maison contribuent à créer un climat de confiance et d'épanouissement au sein de l'école.

5. Activités Extra-Scolaires : Outre les cours académiques et les activités sportives, l'École des Roches offre une variété d'activités extra-scolaires visant à **enrichir** l'expérience éducative des élèves. Théâtre, musique, conférences, excursions et travaux manuels font partie intégrante du programme scolaire, offrant ainsi aux élèves des opportunités **d'exploration** et de découverte dans des domaines variés.

En conclusion, les cinq piliers du concept éducatif de l'École des Roches sont autant de fondements qui contribuent à offrir aux élèves une **éducation complète**, équilibrée et épanouissante. En combinant une approche éducative holistique, une attention particulière au sport, la pratique du capitnat, le rôle essentiel du chef de maison, et une variété d'activités extra-scolaires, l'École des Roches s'efforce de former des individus bien préparés pour affronter les défis du monde moderne.



Une Éducation « Développante » : L'Internat Familial selon Demolins

Edmond Demolins, fervent défenseur du particularisme, décide de concrétiser sa vision en créant une école inspirée des modèles qu'il a loués. Cette entreprise, située en marge de l'État mais non en opposition, se veut une proposition novatrice portée par des **particuliers**. Son ambition ? Offrir une éducation « développante » au sein d'un internat familial.

Ce projet audacieux, initialement destiné aux familles, repose sur la mobilisation de celles-ci, notamment sur le plan financier. Pour le concrétiser, il est nécessaire de rassembler un nombre suffisant de **promoteurs**, principalement des pères de famille, qui deviennent les premiers investisseurs dans cet internat exclusivement réservé aux garçons.

L'idée maîtresse de cette éducation « développante » est de favoriser **l'épanouissement** individuel de chaque élève. Contrairement à un modèle éducatif traditionnellement centré sur l'instruction pure, cette approche vise à stimuler le développement global de l'enfant, en nourrissant ses **talents**, en encourageant son autonomie et en cultivant son **esprit d'initiative**.

Au cœur de cet internat familial, l'accent est mis sur la création d'un **environnement** propice à l'épanouissement personnel et intellectuel des élèves. Les valeurs de responsabilité, de solidarité et de respect sont inculquées au quotidien,

favorisant ainsi la construction d'une **communauté** éducative dynamique et bienveillante.

Cette éducation « développante » se distingue également par son ouverture sur le **monde**. Les élèves sont encouragés à explorer de nouveaux horizons, à développer leur curiosité et leur esprit critique, et à s'engager dans des projets **enrichissants**. L'internat familial devient ainsi un véritable **laboratoire** d'apprentissage, où chacun est invité à exprimer son potentiel et à contribuer au progrès collectif.

En définitive, l'initiative d'Edmond Demolins de créer un internat familial offre une alternative éducative innovante, ancrée dans les valeurs du particularisme. En privilégiant l'épanouissement individuel et en favorisant l'esprit d'initiative, cette éducation « développante » ouvre de nouvelles perspectives pour l'avenir de l'éducation.

